

深度联研促蝶变 扬帆起航正当时

春潮拍岸，万物勃发，一场春暖花开向我们翩翩走来；
联研共建，赋能提升，一场课改盛宴徐徐拉开了帷幕。

为深入推进区域课程游戏化建设，促进我区学前教育质量的稳步提升。3月9日上午，我区“2021年春学期幼儿园园长会暨区域推进课程游戏化项目建设动员会”在经开区实验幼儿园举行，区教育局副局长吴芳、基础教育科、教师发展中心相关人员莅临现场指导，各幼儿园园长50余人参加本次会议。



基础教育科蔡伟副科长作《聚力内涵提升 助推区域学前教育迈向新征程》专题汇报，从“聚力疫情防控，线上护佑童心”、“聚焦队伍素质，培训促进成长”、“聚集优质资源，帮学助推发展”等三个维度，对2020秋学期工作进行了全面回顾和详实总结。同时从“直面问题，区域推进”、“瞄准目标，砥砺前行”、“借力项目，携手共进”、“提升德能，助力成长”、“部门联动，依法治园”、“家园携手，合力共育”六个方面，为2021年幼教工作指明方向，进一步优化课程游戏化项目建设实施路径。



区教师发展中心袁英老师现场剖析常州市幼儿园现阶段区域发展趋势，对我区区域推进课程游戏化建设项目实施方案进行深度解读，并强调在后续的课程游戏化推进活动中，将以区域主要问题为切入点，进行问题追因，设立项目目标，建立评估监管体系。建构“分层实施，分级管理”协作发展模式，探索协作团队协同发展的途径和策略，进一步夯实课程游戏化项目建设质量管理。



吴芳副局长带领全体园长深度学习了江苏锡山高级中学校长唐江澎提出“终生运动者、责任担当者、问题解决者、优雅生活者”的教育理念，进一步提升教育管理素养。同时对全区学前教育课程游戏化近年来取得的成效表示肯定，并与参会者共话幼教蓝图，提出教育要以“培根、铸魂、启智、润心”为价值导向，积极克服小学化发展倾向，不断完善幼儿发展评价体系和课程质量评价体系，努力向“定位要准——明标、亮底”、“措施要实——生内力、借外力”、“成效要明——环境、行为、水平”等目标砥砺前行，积极彰显我区幼儿园课程游戏化项目建设的新业态和新成效。



会议结束后，全体人员走进幼儿游戏现场，在目光所及的园所环境中，经幼的每一个角落都蕴含立足于“东方之朝阳”的文化理念，以及“儿童本位”的教育内涵。无论是开放多元的班级区域环境还是精心设置的课程资源室，都让人感受到经幼人的巧思和智慧，融合着新、意、趣、美，给每一位观摩者都留下了深刻印象。



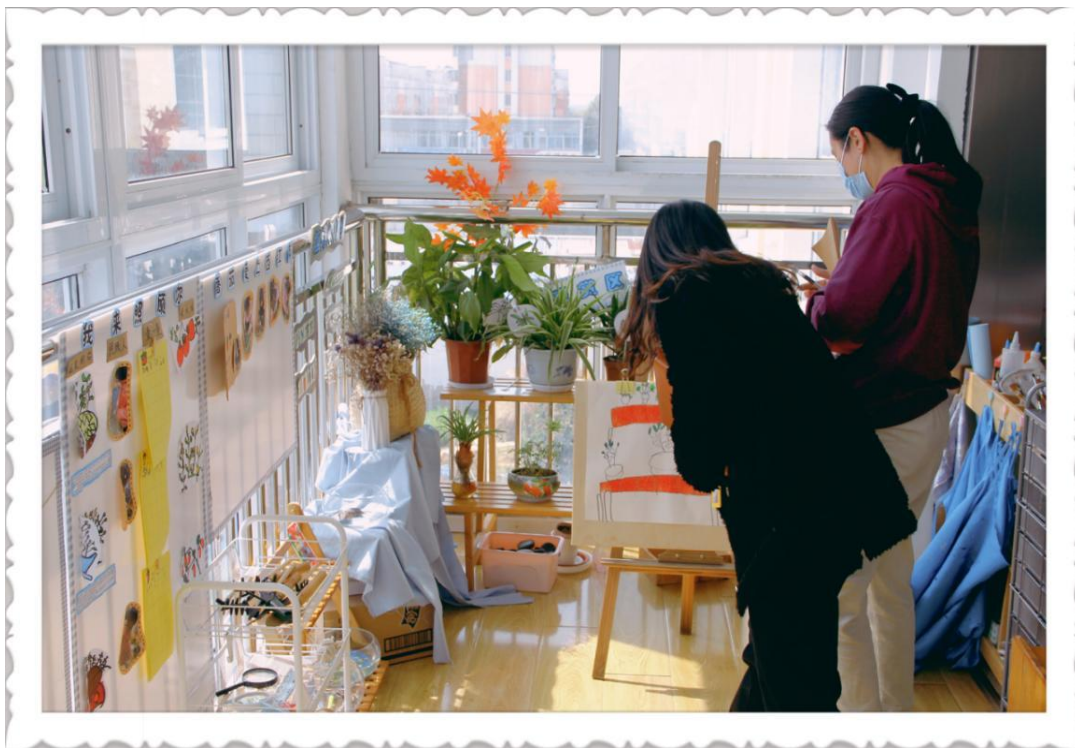
聚焦课程审议 推进课程改革

3月23日，金坛区课程游戏化推进第一核心协作组第一次活动在金坛尧塘实验幼儿园举行。

上午，协作组内的洮西幼儿园和社头幼儿园的部分骨干教师深入班级进行半日活动跟岗学习，在观摩中看到了孩子学习经验的积累，触到了教师支持者角色的神韵，感受到了课程游戏化儿童立场的磁性。



充满生态气息的户外运动场里春意盎然、悠闲惬意，孩子们或写生或野炊，亦或打野战、钻丛林。信步走至各班级，儿童化的自主签到、情趣化的自然角、合理化的区域布局、多元化的课程展示墙，每一处稚嫩中都散发着儿童的自然、自主、自信之美。





为更好地立足以儿童为中心的课程创生，更好地支持儿童的学习与发展，确保课程审议的价值和意义。下午，史小霞园长特邀学前教育专家、河南师范大学国培特聘讲师、厚一学前教育研究中心常务理事王禹老师给所有成员分享《做实课程审议：让幼儿成长呼应课程愿景》的专题讲座。为全体成员阐述了当前课程审议的现实意义，通过梳理课程审议的类型、基点、价值点，提出了课程实施的重要途径和方法。



随后，第一核心协作组成员就课程审议、课程游戏化区域推进等问题进行研讨，进一步明确了联盟园课程游戏化区域推进的实施路径和方法，并对近期读书和班级阅读区环境创设进行了分享交流。







区教师发展中心教研员袁英老师对本次活动作总结。她说：“课程审议就是通过集体智慧让课程更多关注儿童的兴趣需要，关注儿童的生活与经验，关注当下主题活动及一日活动中可能蕴含的指向儿童发展的核心价值，让课程活动真正有实效，真正能落地，真正有价值。”



同心同行 合作共进

3月24日上午，金坛区课程游戏化推进第四核心协作组第一次活动在直溪镇中心幼儿园举行。积极贯彻《课程游戏化实施要求》和《3——6岁儿童学习与发展指南》精神，深入推进课程改革，加强园际交流研讨，形成学习共同体。



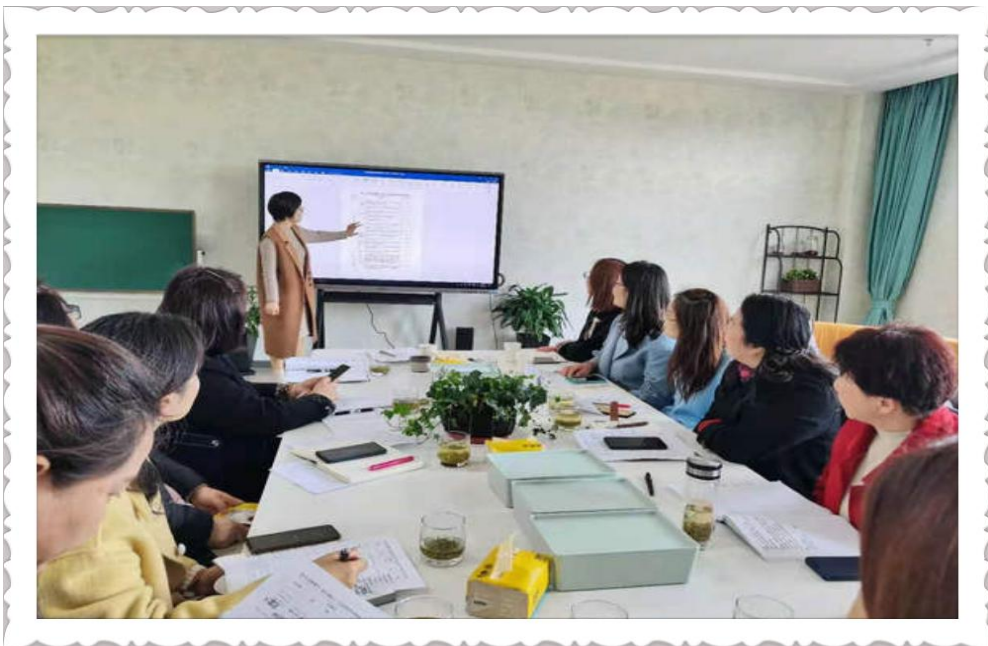
活动中，与会人员观摩了该园的活动室、户外游戏区、公共游戏室等，在观摩中大家深深感悟到了环境中蕴涵的“儿童观、教育观、课程观”。



核心协作组组长、直溪镇中心幼儿园园长符玲主持召开研讨会，大家就目前存在的困惑和需求进行了深入的交流，并一起商讨协作组推进计划、协作模式及协作制度等内容，在商讨中大家达成三个“一”共识，即“一个目标、一条路线、一同进步”



该园王月霞副园长带领与会人员学习解读《一日活动时间安排及各环节的要求》、《班级环境创设要求》，根据解读各园按课程游戏化实施要求理顺一日活动流程、审议各园环境。



本次活动为第四核心协作组深入开展课程游戏化理清了思路，指明了方向，协作组达成共识，形成合力。

聚焦班级区域 共话项目推进

3月31日下午，金坛区课程游戏化项目推进第三核心协作组第一次教研活动在实验幼儿园进行。

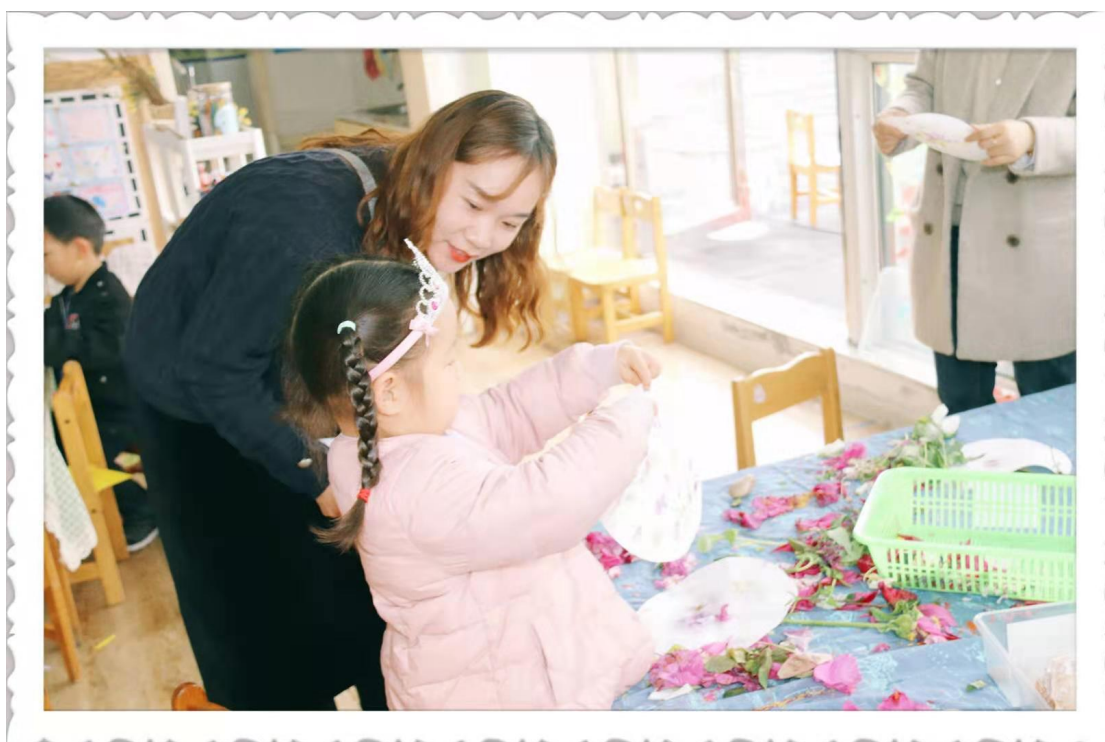


首先由实验幼儿园副园长王建琴给与会人员作了《区域环境与幼儿的主动学习》专题讲座。她从区域环境创设的儿童视角、理念、策略等方面展开，结合该园的具体实践经验和做法，对班级区域的合理布局、多样隔断、材料投放时机、调整策略以及区域环境创设与儿童主动学习的关系等方面做了详细的分享。



随后与会成员分三组观摩了小中大班的区域游戏活动。大家走进现场，通过拍照、记录、交流的方式，细致深入地观察了班级区域的整体布局、游戏材料的投放，认真分析解读幼儿的游戏行为。







观摩结束后，老师们及时展开研讨，分享各班区域游戏的亮点，从整体观察和定点观察两个角度出发，围绕区域空间布局的合理性、游戏材料投放的适宜性和挑战性、幼儿游戏中的兴趣点和投入状态等方面交流了自己的想法和建议，并针对目前存在的问题提出了后期调整和优化方向。



最后，实验幼儿园副园长董丽慧召集各园区园长集中讨论了协作组工作计划，进一步明确了下一阶段工作的目标和方向。



此次教研活动促进了项目协作组园际间的交流与学习，实现了各园区优势互补、共同进步，对进一步优化区域环境创设，提升幼儿游戏水平，加快我区课程游戏化项目推进发挥了作用。

以爱为基调 共享智慧 共促成长

4月1日，金坛区课程游戏化项目推进第五核心协作组启动仪式在华城实验幼儿园召开。根据金坛区《区域推进课程游戏化建设项目实施方案》的工作要求，切实发挥联盟共同体的辐射带动作用。

首先，核心协作组组长、华城实验幼儿园杨璐园长带领成员审议了第五组活动方案，帮助大家明晰了协作组工作的指导思想、基本原则、组织架构、阶段任务、实施策略；随后，各协作组成员简要介绍了本园的基本情况和发​​展愿景，畅谈了对区域推进课程游戏化工作的想法和困惑。依据大家的需求，共商后，协作组研究内容立足于：一日活动的优化、班级和户外环境的打造，实现最“接地气”的推动。最后，会议拟定了协作组共同努力的方向以及活动行事历，力求课程游戏化在第五核心协作组内稳步推进。



一枝独秀不是春，百花齐放春满园，本次活动，从“聚焦问题、聚焦薄弱、拓展渠道、搭建平台”契入，架构了基于“联动”的教研机制，城乡一体化、公民办共进的发展机制，为深入推进幼儿园课程游戏化保驾护航。

浸润观察 解读童心

4月2日在新城实验幼儿园迎来了金坛区课程游戏化项目推进第二核心协作组活动和男教师团队活动。聚焦区域“观察”，浸润解读“童心”。



浸 · 走进现场

参与活动的园长、老师们走进班级，观摩了班级幼儿的区域活动。“运动”主题中小中大年级分别根据幼儿的年龄特点生成的“乐玩运动”、“小天地、大运动”、“运动真美妙”主题，让孩子们畅玩运动，乐享游戏。班级区域投放的主题材料更是丰富多彩、层次分明，趣味性与挑战性不仅让幼儿多感官的体验和操作，还让幼儿在与材料的互动中引发幼儿的深度学习和探索研究。现场观摩的老师更是神情专注，时而蹲坐、时而弯腰，时而记录、时而拍摄，不错过每个幼儿主动学习的精彩时刻。







近 · 解读童心

区域观摩结束后，参与活动的老师分小组进行了研讨。老师们针对观察到的具体行为，分别从显性和隐性两个方面进行了描述，不仅还原了观察的现场，更用专业解读了幼儿行为背后的原因、思维、情绪、知觉、态度等。有效的观察不仅能更好地了解幼儿的发展情况，为教师的客观评价提供真实有效的依据，也可



杨云老师通过观察大七班幼儿在“挑小棒”游戏中的表现，即观察到幼儿会用不同方法去挑战游戏难度，对接指南解读出幼儿不仅逻辑思维能力和判断力很强，有确定感和预见性，而且手眼协调能力也超出同龄幼儿发展水平。



王悦老师通过观察中三班的幼儿进行的“熊猫吃竹子”的游戏，发现幼儿能够在游戏过程中制定游戏规则，并尝试用图画和数字记录游戏结果。



史婉君老师通过观察小七班幼儿“斜坡与小车”游戏中的表现，观察到幼儿利用不同积木，不同的方式建构斜坡，探索小车往下滑的学习。游戏中呈现了幼儿想象创造的能力和自主建构的能力。并提出在后期的区域活动中，教师可以加上支持性的材料与辅助物，例如纸屑、布、草地等等，促进幼儿更深入的探究。



蒋莹园长通过观察大五班的美工区幼儿制作奖牌，即观察到幼儿自主选择材料动手制作能力，还解读出幼儿当出现不会打结的问题时不轻易放弃，而是不断尝试，直至成功的坚持精神和遇到问题自己解决问题的能力。



精 · 专业引领

随后，新城实验幼儿园汤雪雁副园长介绍了针对教师“观察”教研近几年所开展的一系列推进工作，在不断地尝试、调整、跟进中寻找“观察”最适宜的方式。并对下一步的教研工作进行思考，希望能运用观察来做好课程规划、提高家园沟通以及提升教师的工作效率。



教师发展中心袁英老师以华爱华教授《幼儿园四大活动区的特点及环境创设》再次带领教师重新认识了环境赋予儿童的重要意义，材料这个媒介对于支持儿童学习和发展所蕴含的教育价值。并通过一则小故事告诉教师，培养幼儿的学习品质比只关注幼儿的学习能力更为重要，教师需要不仅要通过观察解读幼儿行为、支持幼儿发展，还需要运用思辨的思维，关注幼儿需要、关注幼儿“困境”、关注幼儿差异，从而提升幼儿在游戏经验、在学习中的成长。



正衡教育集团蒋惠娟园长对活动中专注投入自主学习的幼儿，年青教师抱团“研学”的氛围给予了高度评价和赞扬。用三个“目标”阐述区域观察活动对于幼儿学习发展的重要性、教师专业成长的意义和幼儿园区域活动质量提升的目的性；还结合现场案例用三个“在哪里”抛出问题，引发共鸣，强调在区域观察中教师一定要关注幼儿在哪里，做到心中有幼儿；教师在哪里，做到支持行为更有效；课程在哪里，树立挖掘课程的意识。



沈国梅园长感谢专家、园长们对教师的引领和帮助，指出观察只是一种形式，后续的支持更为重要，并希望通过教研促进教师的专业成长，从而有效支持幼儿在游戏中解决问题、探究创造、自我评价等能力的发展。



下午 13:00, “新城实验幼儿园” 协作团队核心成员在新城实验幼儿园二楼会议室参加第二次活动, 大家针对团队成立的意义都发表了自己的想法, 更希望借助“课程游戏化推进”之际, 大家能抱团成长, 资源共享。



一、商讨活动形式和时间

各园区针对“课程游戏化”项目的内容, 制定相关内容, 比如自主用餐、户外混龄、区域活动等等, 再根据自己园最近想解决哪方面的问题以自主申报的形式向协作团队发出邀请, 请大家现场观摩, 问诊把脉。具体安排如下:

时间	承办园	内容
四月份	新城实验幼儿园	制定活动计划、浸润观察
四月份	新城实验幼儿园	跟岗
五月份	南州幼儿园	工作推进会
五月份	经开区幼儿园	半日活动调研
六月份	九州里幼儿园	半日活动调研
七月份		阶段总结

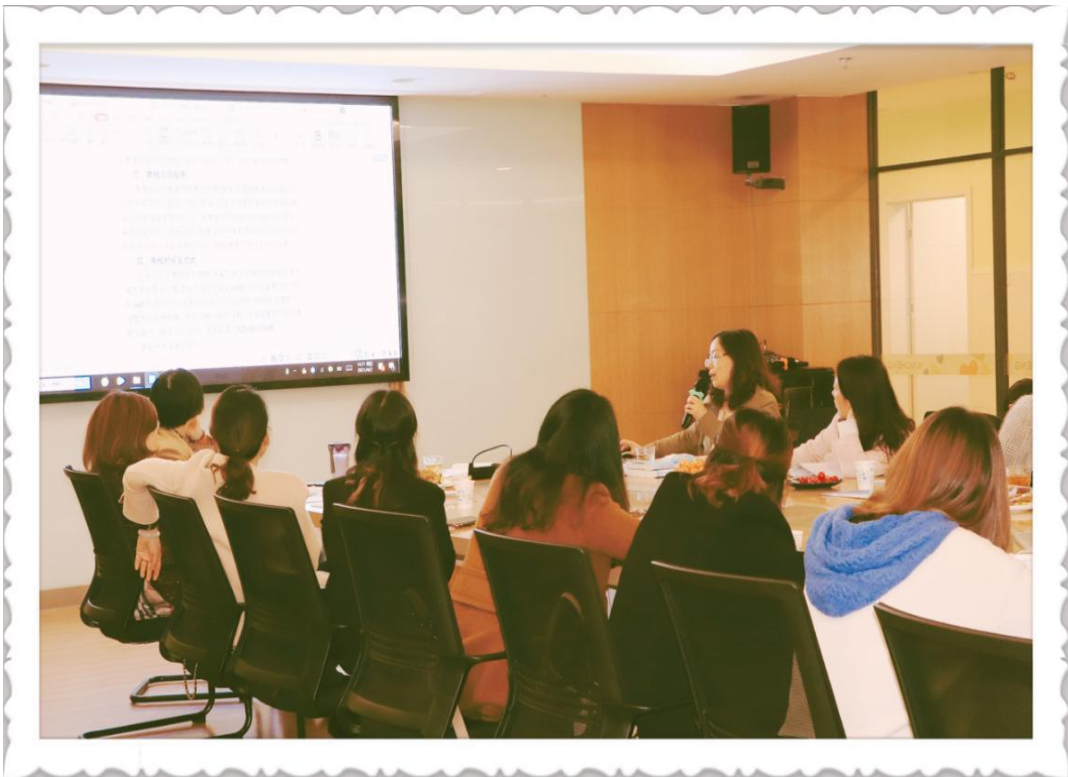
二、各园梳理本园最近教师发展的现状以及最想得到哪方面的引领

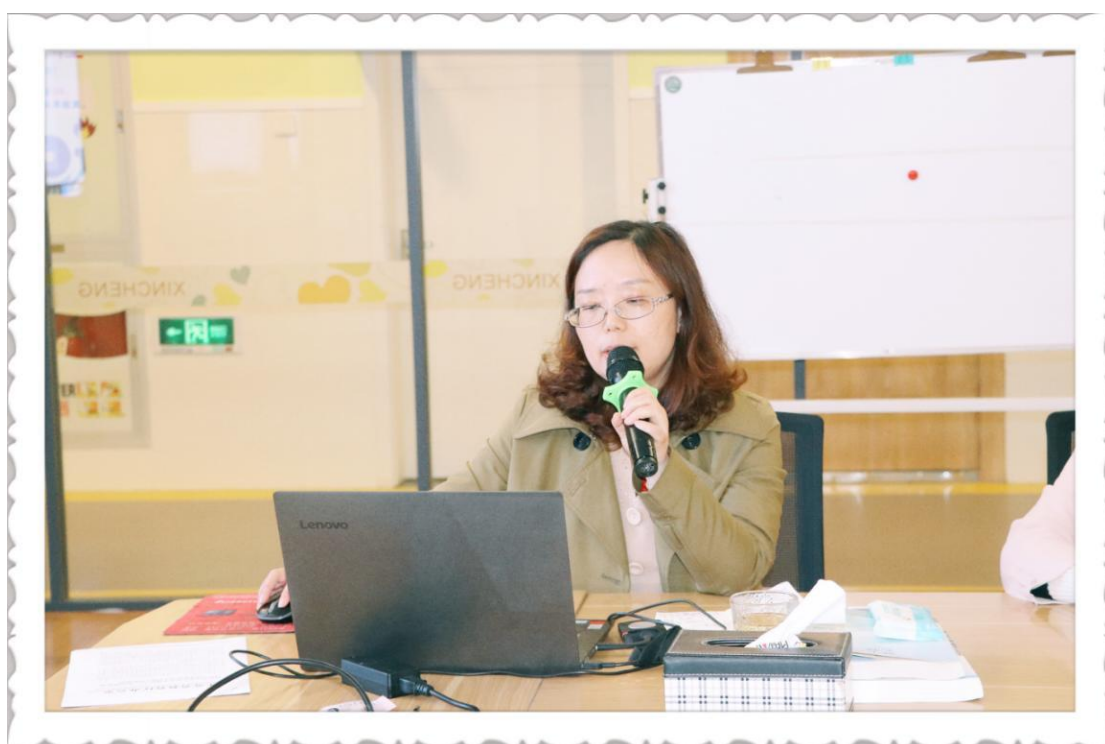
柯昂幼儿园：主要是蒙氏教育，如何与课程游戏化相结合想得到大家的引领

经开区幼儿园：去年十二月、今年三月，以《0-8 岁儿童学习环境创设》的学习为理论指导，进行整月持续性的专题教研，已开展的是艺术区、科学区、数学区。月初安排好计划，每天进班观摩、专题研讨，有一定的成效。后期希望进入新城的教研场，让老师从面到点的再学习：如何浸润式观察、如何专题教研、如何现场记录等等，有一个实践到学习再到实践的过程。

东方新都幼儿园：目前东方新都在根据《0-8 岁儿童学习环境创设》进行区域的调整，并且根据《金坛区班级质量评估标准》试行稿进行班级半日活动观摩，教师进行半日活动的组织研讨，对区域材料的投放进行跟进，每周有幼儿区域活动记录表的更新记录，以提升幼儿学习品质。

九洲里幼儿园：目前我们在做“基于观察如何支持幼儿的深度学习”专题教研，也希望让其他教师有更多的机会走进新城班级，通过观摩、研讨来提升自己的专业行为。





本次观摩活动为教师们构建了一个相互学习、资源共享、共同进步的平台，让教师在孩子的世界里，努力成为一名智慧的追随者、支持者和合作者，陪伴着孩子的童年，在小区域中看到孩子的大未来。

观游戏本真 促联盟发展

时值四月，春暖花开。4月2日上午，史小霞名师工作室第十七次活动暨金坛区课程游戏化推进第一核心协作组第二次活动在河头幼儿园举行。



区域活动是孩子个别化学习的重要场所，为了给孩子们一个利于活动的空间，河幼教师精心设计，根据幼儿的年龄特点、活动经验和能力，提供支持性的学习环境。游戏中，孩子们和材料积极互动，角色行为丰富，充分体现了自由、自主、创造、愉悦的游戏精神。









为深入研究课程游戏化背景下集体教学活动的有效组织，尧塘实验幼儿园严文娟老师、西城实验幼儿园王莉娟老师分别从音乐、数学领域带来执教活动。整个活动过程中教师以“旁白者”，通过讲述，提供探索性的材料，提供环境及表达和交流的机会，为幼儿创设自由探索学习的条件，让孩子主动发现问题、解决问题，获得认知经验的提升。







“教而不研则浅，研而不教则空”。继教学活动展示后，联盟协作组核心团队西城实验幼儿园王莉副园长，西城实验幼儿园文萃分园徐彩云园长对教学活动进行了梳理并提出了一些合理化建议。





碰撞与共鸣——沉浸教研

协作组成员以小组为单位进行了浸润式教研，进一步思考：区域空间布局是否适宜孩子开展游戏活动？所有的学习环境是否以儿童本位出发？如何让材料更高效的与幼儿产生互动？教研过程中，每组成员用思维导图、层级罗列等形式呈现本组的观点。





协作组核心团队尧塘实验幼儿园张瑜副园长、西城实验幼儿园钱玉萍主任、尧塘实验幼儿园严文娟老师围绕空间布局、学习环境、游戏材料等方面进行研讨后的分享交流。





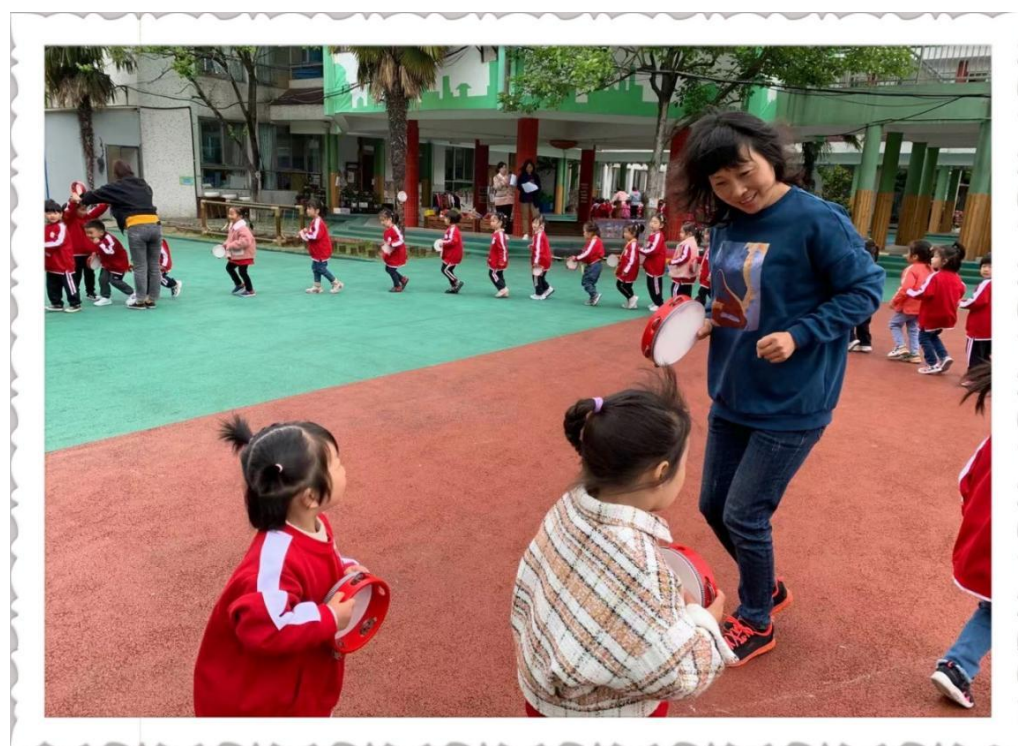
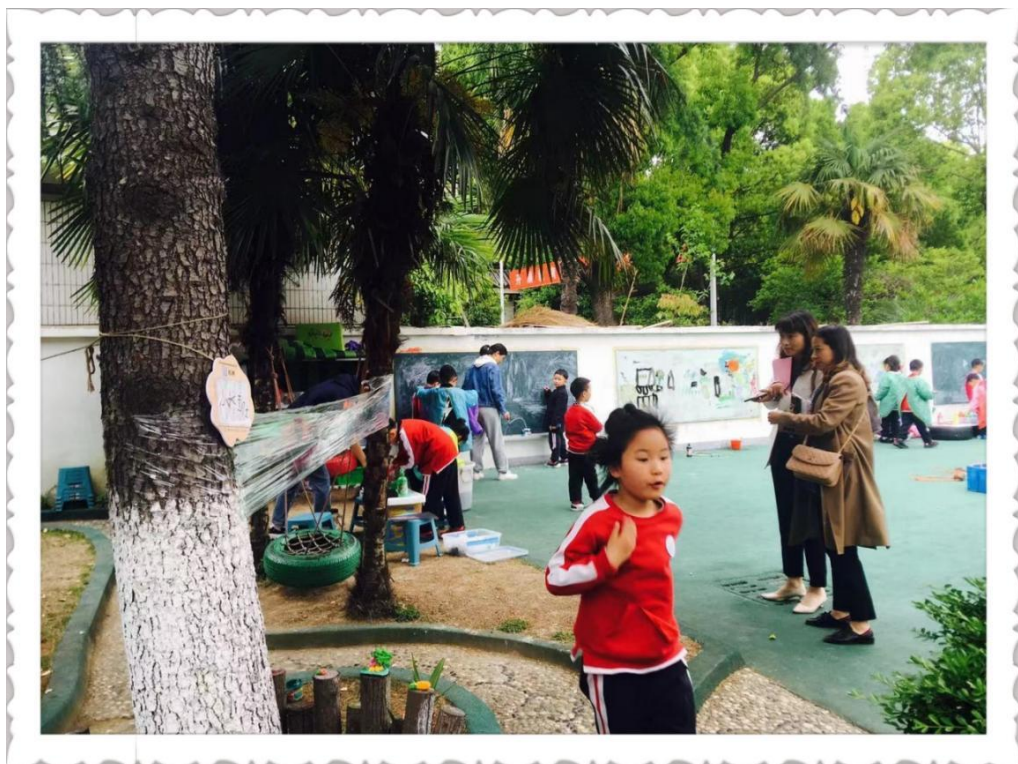
最后，名师工作室领衔人及核心协作组组长尧塘实验幼儿园史小霞园长以“做有意义的环境”为主题作总结发言，强调园所应让每个角落都支持儿童的学习与表达，在环境中彰显孩子学习与发展的轨迹。并赠予联盟协作组核心团队《学习手册》共学共进。





你我畅“研” 寻找最美风“境”

4月20日，金坛区课程游戏化项目推进第五核心协作组在华城实验幼儿园开展了第二次活动。华城实验幼儿园重点围绕晨间环节有效组织、室内外环境打造及幼儿户外自主游戏向联盟组开放了半日活动现场。科学的弹性作息、丰富多样的区域活动、充分利用每一场地设置的自主游戏，让幼儿在与多元材料，场地的互动中玩出自主、玩出创造、玩出愉悦、玩出合作……游戏精神得以充分彰显！









协作组内的教师结合观摩现场展开“半日活动的组织与流程质量”的浸润式教研。围绕一日活动优化、班级环境、户外自主游戏主题，教师分三组进行专项研讨。大家在肯定该园亮点的同时，也就提升点及建议与该园领导进行了直面交流。



核心协作组组长、华城实验幼儿园杨璐园长表示，接下来该园将针对大家提出的建议进行再次优化，实现一日活动最优化！同时作为组长，她也向协作组内的所有园长提出了共生共长，携手共进的最美期待！

对话现场， 走稳课程游戏化建设之路

为了推动区域内各幼儿园扎实践行课程游戏化，近日，教师发展中心在西城实验幼儿园春风分园开展了“2021年金坛区幼儿园课程改革研讨与展示第一次活动”，51所幼儿园业务园长和100多名教师参加了此次研讨活动。

此次研讨的主题是“半日活动的组织与优化”，春风幼儿园围绕主题，全现场多角度地向大家展示了几年来课程改革带来的巨变。

对话生活·课程转身

春幼的孩子们刚入园，就开始了“忙碌”而有序的一天。从晨间自主签到到游戏计划的制定，小中大不同的记录方式、游戏计划不同的表征，孩子们用自己的方式学习着、探索着。



随着课程游戏化改革的深入践行，如何在集体教学中彰显游戏精神，让游戏和教学活动在紧密联系中互生互补，春幼的老师也在不断实践探索，无论是绘本活动《藏在哪里》、美术活动《拖色借形想象》，还是结合孩子生活经验的数学活动《抢椅子》，老师们都能结合孩子的年龄特点通过创设情景、有效提问和材料支持等多种策略激发孩子参与的热情。让我们看到了春幼孩子的学习力、教师在课程中的支持力以及春幼教育理念和教育方式变革的行动力。





对话环境·浸润童心

春风幼儿园的每一个角落都蕴含立足于“春风化雨、润物无声”的校园文化，处处散发着艺术的趣味，充满了生命的灵性。从空间改造、环境创设、区域设置、再到游戏材料的投放，都能看到老师们的用心与创意，孩子们沉浸在属于自己的游戏中，探索发现、交流合作、答疑解惑。

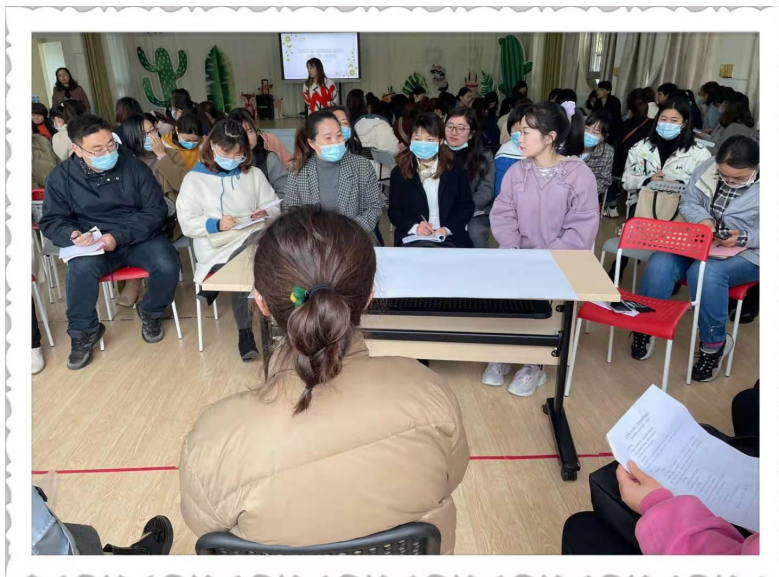






对话现场·教研发力

活动后，与会人员分成了三组，每组由一位业务园长带领组员围绕主题聚焦问题展开了热烈的研讨。大家分别从学习环境、课程实施、师幼互动等方面进行了反馈，整个反馈过程中，大家突出亮点、聚焦问题，在给与充分肯定的同时，提出了宝贵的有针对性的建议。大家共同的感受是：在课程游戏化已践行几年后，原有的模式化的行动在结合园本实际后，出现了越来越多的问题，随着这些问题的解决，不知不觉中教师的理念和行为在转变，孩子们的学习品质在转变，园本教研的形式与内容在转变。



物有甘苦，尝之者识，道有夷险，履之者知，为了寻找教育的诗和远方，让教研真正落地，让老师们智慧成长，我们每一个幼教人一直在学习中实践，在实践中探索，在探索中提升。我们一定会在课程游戏化建设的路上，走得更长，行得更远。