

常州市金坛区教育局

坛教人字〔2018〕8号

关于印发《2018年金坛区中小学（幼儿园） 师干训工作意见》的通知

各中小学、幼儿园、局属各单位：

现将《2018年金坛区中小学（幼儿园）师干训工作意见》
印发给你们，请即遵照执行。

常州市金坛区教育局

2018年3月22日

常州市金坛区教育局办公室

2018年3月22日印发

附件：

2018 年金坛区中小学（幼儿园）师干训工作意见

以《中共中央 国务院 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为指导，全面贯彻落实省、市 2018 年度师、干训工作计划及要求，结合我区教育实际，现对我区 2018 年度中小学（幼儿园）师、干训工作提出如下意见：

一、科学规划，认真实施各类培训

教育局相关部门及各校应按照本意见，结合工作实际制定本年度师干训工作计划。加强各类培训的过程管理，完善教师继续教育网络管理平台，进一步提升师干训工作效益。

1. 立足学科，开展基础研训活动。区教师发展中心要秉持“研训一体化”工作理念，以“四研”（研学课标、研读教材、研究教法、研讨学法）为抓手，立足学科、面向全体教师，积极开展学科研训活动，进一步夯实中小学教师的教育教学专业素养。各研训员要科学规划，按计划认真组织研训活动，丰富研训形式，拓展研训平台，为中小学教师提供充足的、可选择的、生动有效的研训课程。

2. 分层培训，促进骨干队伍建设。按照建设党和人民满意的“高素质、专业化、创新型”教师队伍的要求，根据区中小学骨干教师队伍建设指导意见，遴选各类教师开展分类、分层培训，促进我区教师向骨干教师、卓越教师和教育家型教师迈进，培训向薄弱学校、农村学校倾斜，整体提升我区队伍建设水平。通过教育局和学校双向推荐的方式遴选人员，开展区级

培养活动，强化过程管理和阶段考核，不断壮大我区骨干教师队伍；加强金坛区名教师工作室管理，通过申报、竞聘及考核等程序，组建第三批金坛区名教师工作室，支持名教师工作室开展活动，加强过程管理，进一步发挥名优教师的示范带头作用；加强培训者的培训工作，扎实开展专、兼职研训员的常态研修和暑期集中培训工作。组建中青年研训员研修小组，聚焦学科综合素养和指导能力的提升开展培训，促进研训员队伍建设。

3. 拓展渠道，抓实教育干部培训。认真落实省、市教育干部培训工作要求，围绕立德树人根本任务，以需求和问题为导向，以促进教育干部专业发展为主线，以更新教育理念、提升实践能力为重点，通过集中学习、专题培训、挂职锻炼、轮岗交流等形式有计划地开展学校领导培训。重点举办好暑期教育系统领导干部研修班、“校长沙龙”主题研讨等活动。有计划地选派优秀中小学校长、幼儿园园长参加全国、长三角等各类高级研修活动，促进教育干部在学习和实践中提升素质和能力。

4. 优化品牌，努力办好“金坛公开课”。根据教育发展的新形势和新要求，结合区域教育重点工作，努力办好“金坛公开课”。努力构建富有时代特征、实践特色、形式多样的课程体系，围绕“优化教学方式”、“学校课程建设”、“教育信息化”、“学校主动发展”等主题，邀请专家、学者、名优教师及本地骨干教师举办讲学活动，增强课程的选择性和适切性，计划全年举办40期左右。增加互动及线上线下交流，借助微信签到平台、听课管理系统，进一步完善课时认定工作。继续与常州市教师发展中心联合举办“金坛暑期大学堂”，进一步提升“金坛公开课”品质。

5. 强化师德，开展德育工作专项培训。积极贯彻“立德树人”宗旨，

开展专项培训，强化德育工作。根据教育发展形势和区域实际需求，组织分管校长、班主任等德育管理人员开展班级管理、心理健康教育、学生活动组织等专项培训，努力提升“立德树人”的实践水平。

6. 以赛促训，抓实教师专业素养竞赛活动。根据《关于开展首届金坛区中小学教师专业素养考核活动的通知》文件精神，组织全区中小学在职专任教师开展好第一轮专业素养考核活动，小学、中学段考核分别在4月和11月举行。按省、市计划及要求开展教师教学基本功竞赛、优质课评比等活动，努力做到竞赛与培训有机结合，充分发挥以赛带训、以赛促训的效果。组织各学科省、市教学竞赛获奖者举办教学展示活动，进一步放大名优教师的辐射引领作用。

二、完善管理，提高项目研修效益

进一步完善各类培训的项目化管理工作，以“项目”要求规划、管理、评价各类培训活动，确保培训质量。

1. 加大校本培训“项目化管理”的工作力度。借助网络平台，完善培训项目的信息化管理。开展项目规划与管理专项培训，做好校本培训项目的立项审核、过程调研与总结评比工作，评选年度校本培训优秀项目、先进集体及先进个人，并予以表彰奖励，确保校本培训项目有效实施。

2. 抓实重点研修项目。规划一批事关区域教育、教学、科研、教师专业成长、学校主动发展及教育信息化发展等重点研修项目，开展专项研修，按项目管理要求加强过程管理，努力提升研修效益。

3. 推进培训项目“招标制”。面向中小学推出“课程建设”、“常规优化”、“特色项目”等教师培训招标项目，让有意愿、有能力、有资源的学

校招标承办，激发学校工作的主动性并以此提升校本培训品质。

4. 抓实新教师“入岗培育”工作。按照新教师“入岗培育”工作要求，对2017年入职教师开展常态培训，七月份举行2017年入职的新教师“入岗培育”总结考核活动，评选优秀指导教师和优秀学员；按计划开展2018年入职新教师“入岗培育”工作，暑期进行为期一周的岗前培训，帮助新教师尽快熟悉教育教学基本工作及要求。为新入职教师配备指导教师，开展“师徒结对”式的常态化在岗培训，组织新教师开展教学设计评比、会课、赛课等活动，促进新教师的课堂教学水平的快速提升。

5. 支持“草根工作室”等教师专业团队建设。鼓励中小学教师自发组建“工作室”等专业团队，促进一线教师自主发展。举办经验交流、专题培训、主题观摩等活动，为“草根化”教师团队活动提供必要的专业引领和发展保障，促进学校及区域教育生态的进一步优化。

6. 加强学前教育专项培训。完善幼儿教师培训机制，发挥研修片、中心组、课题组的作用，分层次开展园长、业务园长、保教人员等各类培训，努力提高培训效能。

三、积极探索，不断优化研修方式

1. 开展网络研修，改进研修方式。紧跟教育发展步伐，大力开展新理念、新技术、新方法的研究、培训与实践活动，引导学校及教师改进教学方式；引导、督促学校和教师充分利用江苏省教育信息化公共服务平台、省教研室“教学新时空”、常州市“教学新视野”等平台，开展网络研修专项培训活动；组织好“一师一优课、一课一名师”、“精品课”、“微课程”的拍摄、采集、评比、应用等工作；支持各学科有效利用各类平台等开展

网络研修，增强研修的开放性、互动性和便捷性。

2. 开展联片研修，拓展校本研修渠道。完善各学段教学片管理机制，支持初中、小学、幼教各教研协作片开展联片研修活动，督促各片认真做好活动规划和组织，确保片内每校每年都能承办一次活动；同时明确活动要求，规范活动形式，提升活动效能。支持校际教学研修活动，为其有效开展活动提供指导和必要保障。

3. 推行跨校结对研修，促进学校均衡发展。继续在全区中小学开展“跨校结对研修”活动，深化在教研组及教师两个层面的跨校结对研修活动，支持薄弱学校及薄弱学科建设，促进区域教育均衡发展。

四、完善机制，保障师干训工作有效落实

1. 加强组织领导。各校、各部门要把教师培训摆在教育工作的重要位置，依据相关法规及政策，建立健全相关制度和机构，加大工作力度和政策保障，确保相关工作部署到位、责任到人。

2. 健全培训经费保障机制。加强区域师干训经费管理，进一步完善拨付、奖励机制，加大专项经费投入，严格执行师干训专项经费使用规定，加强经费监管，做到专款专用，努力提高经费使用效益；学校要按年度公用经费预算总额的 5%安排教师培训经费，健全教师培训费用报销制度，支持教师参加各类培训。

3. 规范教师培训课时认定工作。健全教师继续教育网络管理平台，规范培训课时认定，健全教师培训管理档案，努力实现教师培训管理信息化、制度化。将教师完成培训学时和培训考核情况作为教师绩效考核和职务聘任的必备条件和重要依据，同时作为校本培训工作考核的主要依据。