

常州市金坛区教育局

常州市金坛区人民政府教育督导委员会办公室

坛教督字〔2018〕3号

关于 2018 年春学期开学工作专项督查情况的 通 报

各中小学、幼儿园、局属各单位：

2月26日至28日，区教育局全体局领导、部分科室人员组成14个督查组，对各校（园）新学期的开学条件保障、环境卫生、文化布置、教学常规、课程建设、校园安全风险防控等方面的工作情况进行了为期三天的督查与指导。现将督查情况通报如下：

一、成绩与特色

2018 年春学期，各校（园）紧紧围绕金坛教育“十三五”八项重大改革发展项目和年度工作重点，聚焦安全、质量、公平，着力新学期学校教育优质均衡发展，主动谋划、积极落实各项开学准备工作，彰显规范有序的工作常态。

1. 聚焦科学规划，凝心聚力谋发展

开学初，各校（园）能严格按照区教育局相关文件和会议精神，有条不紊做好各项开学准备工作。

（1）细化安全举措，保障服务显张力

各校（园）能树立良好的安全防范意识，扎实开展“平安寒假”活动，学校安全卫生工作常抓不懈，安全保障水平不断提升；校园周边环境整治和校园环境布置进一步改善，校园安全风险防控稳步实施，问题整改机制日趋完善；校园安全文化建设扎实推进，育人环境持续优化。

开学初浓厚的校园文化唱响了新学期学校环境布置的主旋律，为师生创设了安全、和谐、励志的良好氛围；各校（园）安全隐患排查实现全覆盖，建立问题清单，及时落实整改；全区所有使用校车的校（园）均及时优化行车线路，完善随车照管方案，加强了校车安全监管；华罗庚中学、直溪中学、白塔小学等学校认真开展“安全教育第一课”活动，教育学生增强安全防范意识，珍爱生命，并完善了校园安全突发事件应急预案；指前实验学校 and 洮西小学对学生开展了以预防校园欺凌为主题的专题教育活

动；第三中学、直溪中心小学、金城镇中心幼儿园等校（园）完善警校联动机制，设立“护学岗”，强化校园周边交通安全管理；西旻小学和五叶小学为学生提供饮用开水并加强安全管理；第五中学和朝阳小学积极配合政府相关部门强化了校园周边环境的综合治理；全区各校（园）对户外学生运动器械进行常规检查和维护，安全巡查不留死角；各校（园）开学前均对食堂管理进行了专项自查，认真组织食堂工作人员开展业务培训，强化了食堂安全和卫生管理制度，完善了食品安全过程监管机制，后勤保障质量稳步提升。

（2）丰富校园活动，师生面貌展活力

各校（园）通过开展丰富多彩的开学活动，努力创设紧张快乐的校园氛围，引导师生快速进入工作学习状态，展现了校园活力。

第一中学的“新学期·新征程”主题板报凝心聚力，号角嘹亮；华罗庚实验学校深入推进“导师·骨干·新手”一体化梯队教师培训；段玉裁中学和实验幼儿园开展了教师假期读书笔记展评活动，书香满园；直溪中学、尧塘中心小学、儒林中心小学、花山小学等校丰富学生优秀作业展评形式，构建家校联动机制，提升教育合力；社头中学修订《金坛区社头中学教师师德规范要求》，强化师德常规管理、考核、评价，争做“四有教师”；新颖、温馨和快乐是西城实验小学教育集团、河滨小学、西岗小学、

涑洑小学等学校新学期学生开学仪式的核心主题；河头小学的午间“教师伴读”活动，注重学科渗透，形式新颖、内容丰富；实验幼儿园和新城实验幼儿园集思广益收集素材，根据孩子身心发展特点和活动课程的需要，完善了园内户外空间的规划，提升了孩子们游戏课程的品质；华城实验幼儿园和河头幼儿园精心设计了元宵节活动，让孩子们在快乐的活动中接受了传统文化的熏陶。

（3）推进教育革新，优质发展更给力

坚持“优化常态，发展内涵”的工作思路，各校（园）能认真梳理总结学校管理工作，周密安排工作计划，扎实落实重点工作，学校发展精准发力。

华罗庚实验学校 and 西城实验小学科学谋划、群策群力，积极筹备新优质学校风采展示活动；中等专业学校以“校企合作、产教融合”为抓手，创新校企合作途径与方式，深化人才培养模式改革；第四中学在高三部分班级试行数学分层走班教学，并加强了高三任科教师、班主任配备和管理；金沙中学依据高考和学业水平考试形势，对学情进行深入分析，及时落实学科辅导；西城实验小学教育集团以十大工作方案规划新学期集团建设；河头中学充分发挥“和慧青年教师发展营”平台的助力作用，强化校本研训，以“走上讲台”“走进课题”“走出校园”等系列举措，促进教师队伍建设；朱林中学积极实施年轻教师“入格”、中年

教师“升格”、骨干教师“风格”培养行动计划；河滨小学推进“潜力教师团队”建设，以高端培训、专家引领、同伴互助提升校本研修品质；华城实验小学创建“青年教师成长俱乐部”，科学规划教师团队建设；尧塘中学、建昌中学和唐王小学启动新学期学生家访活动，家校合力促提升；西岗中学运用大数据实施精细化管理，提升管理效能；水北小学引进校外优质教育资源，成立“坤凤少儿戏曲班”，助力学生成长；第二中学、社头小学和明珍实验学校等校优化绩效考核方案，强化考核力度，彰显“多劳多得、优绩优酬”；常胜小学组织毕业班教师认真梳理、制定毕业班工作计划和措施；朱林中心小学组建“青蓝数字化工作室”，全面推进数字化教学研究；茅麓小学以“红蚂蚁”德育活动促进学生自主管理能力提升；建昌小学将乡土资源和孝道传播有效结合，积极打造“水乡孝道”德育品牌；朱林中学建立留守儿童通讯热线，完善帮扶教育机制；新城实验幼儿园和翠园实验幼儿园实行竞聘上岗、层级管理；青少年体校与常州体校组建学员集训联盟，提升春训质量；启智学校积极协调部门合作，打造教育康复就业平台，帮助学生融入社会；金坛中小學生综合实践基地主动思考，树立“基地是课程，生活即老师”的特色发展理念，打造实践课程品牌化建设。

2. 优化教学常态，砥砺前行抓质量

按照“抓好队伍，提升质量”的工作要求，各校（园）严守教学常规，积极实践教学改革，理直气壮抓质量，科学举措促提升。

（1）精细常态管理 践行优化举措

各校（园）深入实施教学常规再优化工程，严格规范常规落实，积极践行优化创新举措。华罗庚中学聚焦提升高考品质，拓宽学优生培养途径，细化“提优”举措；第二中学细化教学常规管理，各学科统一使用导学案，注重个性化设计和过程调控，并积极推进初二数学和英语学科的分层教学；城西小学积极落实常规优化工作，强化备课、上课、作业、辅导等环节的过程性考评；西岗中学量身定制所有教师个人学习和工作计划；指前实验学校修订了“菜单式”听课模式；涑渚小学按照学科特点结合学校实际，精心设计教师备课模板；尧塘中心小学科学制定校本备课方案，常规优化管理实施零距离、全覆盖、大数据分析汇总；白塔中学集体备课重点突出学生活动设计、分层辅导和练习，强调二次备课；儒林中学尝试推行“学习单教学”专项研究和实践，促进活力智慧课堂建设；岸头实验学校把课标研读和问题研讨作为集体备课的重要内容，结合学情实施二次备课。

（2）着力教学改革，构建高效课堂

各校（园）聚焦学生核心素养发展，纵深推进课堂教学改革。通过督查组常态课推门听课反馈汇总的情况看，各校（园）

教师能精心备课，优化教学设计，课堂教学秩序井然，师生精神饱满。华罗庚实验学校扎实开展走班教学研究，聚焦高效课堂新的生长点；段玉裁中学组建学科教学校本研发团队，尝试分层协商式走班教学；河头中学常态课堂教学关注每个层次的学生发展，关心每个学生的学情反馈，认真践行“分层施教、多元评价”的教学理念；岸头实验学校常态课堂注重学生自主学习，突出反馈与评价，积极探索学评式课堂创新模式；茅麓中学完善“青峰品性”德育课程体系，实践“雀舌课堂”教学模式；华城实验小学围绕理念新、方法灵、课堂活、倡导合作探究和精讲多练等核心指标，积极开展高效常态课堂的探究；朱林中学着力学科知识网络图、课堂实效训练、课后提高练习，稳步推进课堂教学改革；白塔中学重视学生练习设计、保证学生反思时间，倡导教师在E课堂开设公开课；薛埠中心小学以互联网+环境下互动式课堂的实践促进教师专业成长；薛埠中学全力打造“自主、自学、自评”的“三自”课堂，强调学生自主学习反思和合作探究，突出课堂有效训练。

（3）完善教研机制，提升研训效能

各校（园）积极动员、精心部署，组织教师认真学习全区研训工作计划，结合校情和学情研究制订了校本研训计划。华罗庚实验学校教育集团积极开展联动研训活动，促进资源共享，实现

抱团发展；第三中学以学科课题引领学科研训，情智教育特色彰显；后阳小学“实践式”课题研究与教研组活动展开“联动教研”，交流“百家言论”，得出“实践真知”；罗村小学继续加强“草根工作室”建设，强化教研组的课题研究，以问题为导向，围绕重点问题开展研讨；水北中学以课堂观察为抓手，依托数字化课堂，构建青年教师专业发展校本培训新模式；茅麓小学以“微变革、微创新”行动研究彰显学科研训效能；汤庄小学以分年级常规调研、慧乐小班课堂模式研究等形式，不断提升校本研训的水平。

（4）强化创新举措 促进优质均衡

各校（园）坚持科学的质量观，注重学科优质均衡发展，持续完善质量监测体系，明确目标，寻找差距，集思广益，落实举措。

第一中学严守教学常规，创新优化举措，探索分层教学，细化提优补弱工作；洮西中学深入推进“温馨导师制”，关爱教育助推质量提升；河头小学强化数据分析、落实创新举措、细化过程管理、稳步实施“学业水平提升工程”；茅麓中学持续优化学科改薄举措，强化课前预习指导，课堂突出问题和活动设计，分层互动，实施精准帮扶；儒林中学将教研组建设与学校德育活动有机结合，健全校级展评机制，优化学科质量考核体系，助推学科优质均衡发展。

3. 深化课程建设，戮力同心创品质

各校（园）坚持依法治教、科学治教、从严治教，以新的状态、新的思维、新的举措，积极推动教育改革务实创新，全力推进学校课程建设，全面促进教育内涵发展。

华罗庚中学“模拟政协”活动课程特色鲜明，彰显学生人文素养，《关于加强幼师队伍管理》的提案提交至全国政协会议；华罗庚实验学校新城分校继续以“戏曲课程”、“体育课程”、“STEM课程”为载体，积极完善学校课程体系；段玉裁实验小学优化课程管理体系，稳步推进“书香校园”工程；华城实验小学“一主三翼”语文生长课程，立足“生长”共性，张扬“化·诚”个性；东城实验小学建构六大课程体系，完善考评机制，实行选课走班；社头小学构建“慧读”课程体系，让阅读真正实现得法于课内，得益于课外，提升人文素养，积淀生长底蕴；尧塘中心幼儿园和春风幼儿园以“课程游戏化”为抓手，科学规划校本课程改革；红太阳幼儿园专家引领园本课程开发，尝试蒙化课程和综合课程的有效整合；华城实验幼儿园深入推进微课题研究。

二、存在的问题

一是安全保障能力仍需提升。部分校（园）周边环境还需进一步综合治理：缺少交通警示标志、减速带破损、流动摊点占位、校门前交通拥堵等现象依然存在；部分学校（园）楼顶渗水、墙面剥落、电路老化、监控设施不到位等问题未能得到及时解决；

部分校（园）安全管理制度有待进一步细化，安全教育工作的形式和内容有待丰富；部分校“园”消防设施严重老化，影响正常使用，部分校“园”食堂工作人员着装、食品留样等操作不够规范，个别民办幼儿园户外游戏设施破损老化，存在一定的安全隐患。

二是减负增效、科学发展的举措仍需强化。

常规再优化工程的实施品质校际落差明显，部分学校的集体备课缺乏学科骨干教师引领和过程监控，学科研讨的深度和广度不够；部分学校减负增效的举措单一，学科优质提升缺乏有效手段，分层教学等创新教学方式未能常态融入学科教学，探究实践的力度有待加强；聚焦学生核心素养提升的课堂教学改革，未能全面深入实施。

三是队伍建设仍需加强。

部分学校管理考核制度不健全，缺乏有效竞争氛围，教师主动发展意识和创新意识不强，教师“高原现象”明显；教师主动参与课堂教学改革的意识和能力有待提升；部分学校个别学科组缺乏学科教学领军人物，骨干教师和学术类优秀教师的培养亟待加强；部分学校和幼儿园学科专任教师不足，对相关课程的有效实施产生了一定的影响。

四是学校内涵建设仍需深入。

部分学校的“课程设计力”不强，不能很好满足学生核心素养的培养需求；课程建设缺乏团队专业引领，课程执行力和过程性优化能力不足，直接影响课程实施质量；部分学校的课程体系建构单薄，未能形成学校鲜明的办学特色；部分学校缺少校园核心文化的凝炼，在环境文化、制度文化、精神文化以及课程文化的建设上还有待进一步融合与提升。

三、工作建议

紧紧围绕“抓实常规，夯实基础；打破常规，革故鼎新；正视困难，坚定信心；直面问题，寻求突破”的工作要求，针对督查中发现的问题和不足，结合近阶段全区教育工作重点，提出以下工作建议：

1. 精细安全管理，提升保障能力

各校（园）要进一步强化安全制度建设和过程性安全监管；加强安全防范演练，健全学校安全应急机制，创新安全教育形式，有效提升师生安全防范意识；细化安全工作机制，明确工作职责，校内安全隐患排查制度化，校外周边环境综合治理常态化；积极落实问题整改，责任到人，完善整改回访机制，对还未得到彻底整改的安全隐患要及时上报，并建立相应的安全防范措施，为学校师生创设更健康、安全的学习工作环境。

2. 深化教学改革，实现优质发展

坚持立德树人，健全学生人格，促进学生良好行为习惯的养

成；扎实推进常规再优化工程，完善质量监控和评价体系；深化课堂教学改革，强化分层教学实践，建构高效常态课堂，综合施策减轻中小学生学习负担；聚焦高素质专业化，继续开展中小学教师专业素养考核活动，全面加强教师“五级梯队”和名班主任工程建设，努力提升教师的成长自觉和教育自觉，引领教师抱团发展，促进全区教育教学水平的跨越式提升。

3. 强化课程意识，促进内涵发展

优化学校课程顶层设计，将学校文化建设、队伍建设、课程建设、特色建设与质量提升有机整合，形成学校内涵发展总体思路；结合学校第四轮主动发展规划，建构学校教学改革与课程改革整体规划，积极打造教学改革共同体，通过校本教研、专家引领、外出培训等方式，进一步提升教师课程开发实施水平和校（园）长的课程领导力；继续推动国家课程、地方课程与校本课程的相互融合，提升课程实施的有效性，加强课程实施目标的完善和课程评价体系的建构，努力提高学校课程建设质量和品位，促进学校内涵发展。

常州市金坛区教育局



常州市金坛区人民政府教育督导委员会办公室



2018年3月7日

常州市金坛区教育局办公室

2018年3月7日印发
