常州市金坛区教育局

常州市金坛区人民政府教育督导委员会办公室

坛教督字〔2018〕4号

关于2018年秋学期开学工作专项督查情况的通　　报

各中小学、幼儿园、局属各单位:

9月3日至9月5日，区教育局全体局领导、各科室部分人员组成14个开学工作督查小组，对各校(园)新学期的开学保障、环境卫生、文化布置、教学常规、课程建设、校园安全等方面的工作进行了为期三天的专项督查。现将督查情况通报如下:

一、成绩与特色

2018年秋学期，各校（园）能够以金坛教育“十三五”八项

重大改革发展项目和年度工作重点为核心，聚力“安全、质量、公平”等关键基础，着力“优质、均衡、发展”等关键要素，全力落实市区教育局各项文件精神，致力推进学校内涵建设与课程发展，努力打造“更有层次、更有水平、更有温度、更有质感”的教育整体形象，积极彰显了各校（园）规范有序的工作常态和蓬勃向上的学校风貌。

1.学校主动发展张弛有度，学校开学工作井然有序

在学校主动发展中，各校（园）能严格按照区教育局相关文件要求和会议精神，有条不紊做好各项开学准备工作，彰显了学校不一般的精神气度，呈现出学校不一样的发展气象。在精彩纷呈的开学典礼中，华罗庚中学以“精勤不倦，凝心聚力，奋力实现新跨越”为主题，彰显了学校强烈的目标意识和发展意识；儒林中学注重励志精神教育，邀请常州市助残创业协会企业家——孔锡生来校演讲；河滨小学将传统古典文化与学校办学特色相融合，给师生家长良好的文化熏陶；东城实验小学精心设计“星梦奇缘”活动，点亮班级“星星树”和学生“成长梦”；洮西小学以“倾听、传承、发展”为主题，组织全体师生倾听四位历任校长的开学祝福，传承学校精神风骨；后阳小学、儒林中心小学、涞渎小学、汤庄小学、朱林中心幼儿园等精心组织隆重而有意义的开学典礼，点燃了新学期的梦想，拉开了新学期的序幕。

⑴发展目标清楚，工作思路清晰

新学期开学初，各校（园）密切结合三年主动发展规划，积极谋划新学期发展目标，认真梳理新学期工作思路，形成学校管

理核心力和推动力。四所高中能够针对高考改革，及时优化课程规划和课程设置，以更好契合课改目标；中等专业学校积极强化系、部二级管理模式，不断优化管理体系；华罗庚实验学校集团以“提升办学内涵，建设高品质学校”为主题对新学期工作进行具体部署，强化学校工作重点；第三中学、朝阳小学、河滨小学以创建常州市“新优质学校”为中心任务，精心谋划工作思路；第五中学按照“三个第一时间节点”进行学期目标规划；城西小学以“责任、团结、奋斗”为关键词，进行新学期目标谋划。

⑵文化设计精心，办学特色精彩

各校（园）能够在新学期中做到及早优化校园文化设计，丰厚学校文化底蕴，浓郁学校文化气息，彰显学校办学特色，为新学期开学营造了奋发有为、蓬勃向上的良好氛围。岸头实验学校积极进行“善”文化主题构建；段玉裁实验小学积极开展“书香墨意”阅读文化建设；华城小学“童扬家风”主题长廊内容丰富，贴近时代旋律；西城实验小学与罗村小学共同开展“手拉手”书香校园建设，丰富校园品味；直溪中心小学开展“七彩少年”评选活动，以“八节一会”课程为抓手，让孩子在成长中找到自信和快乐；朱林中心小学、五叶小学不断优化班级整体设计，环境优雅美观有特色；后阳小学充分利用楼道走廊，建有学校“读书长廊”和“教师活动中心”，构思新颖；直溪中心幼儿园在校园文化立意中充分体现“乡趣”课程特色；指前中心幼儿园开学前积极开展“面对面沟通、手拉手交流”的小班新生家长亲子体验营活动，促进家幼良性沟通；茅麓幼儿园聚焦儿童视野，开设“亲

子阅读室”，让家长走进班级。

⑶校本培训多元，教师专业多样

各校（园）在新学期中能够认真拟定校本培训计划，通过举行专家讲座、教师论坛、教育沙龙、名师工作室等丰富多彩的校本培训活动，为教师的发展提供平台，满足教师多样化的专业发展需求。华罗庚实验学校教育集团组织全体教职工进行多元化培训，邀请了全国劳模邓建军、上海名校长郑杰、华东师大教授张华等来校作讲座；段玉裁中学与常州二十四中集团建立“联合研训”常态机制，积极开展“管理论坛”活动；社头中学成立“华荣生物奖教助学基金会”和三个校级名师工作室，加大骨干教师培养力度；建昌中学、白塔小学邀请我区名教师对老师进行了系列培训；洮西中学、茅麓小学、启智学校等积极开展各种校本培训，强化师资队伍发展；西城实验小学积极开展“大雁领航”行政专题理论学习；实验幼儿园开展暑期教师专项培训、新教师岗前培训和教师读书心得交流等活动；新城实验幼儿园启动首届“新幼讲坛”活动，进一步推进师德师风建设。

2. 学校常规管理齐头并进，学校质量管理齐心协力

立足于立德树人的教育理念，各校（园）聚集学生核心素养发展，进一步深入学习教学常规，对教学常规落实精细管理，以常规促质量，以质量促发展。

⑴着力常态管理，全面优化教学行为

各校（园）能够着力强化常态管理，从常态入手，从细节开始，全面优化教学行为，积极提升教学质量。第四中学学期计划

完善，实验学期计划和社团活动计划制定精细，并能主动上墙公示；金沙高级中学加强行政团队管理，强化教学常规目标意识，不断夯实常规管理基础；白塔中学积极谋划课程改革，努力强化教学研究；薛埠中心小学从备课入手狠抓常规管理，教师备课详尽，涞渎小学新修订《涞渎小学教学常规要求》，严格落实常规举措。

⑵聚力核心素养，全员构建高效课堂

各校（园）能够聚力学生核心素养，从素养入手，从课堂开始，全员构建高效课堂，切实提升学生素养。尧塘中学积极开展“尧中诗词荟”活动，激发学生学习能力；水北中学积极采取“低起点、低坡度、低难度”等“三低”措施，努力帮助学习困难的学生成长；城西小学以“提升质量”为主题开展大讨论，全力打造优质课堂；青少年体校积极拓展阅读课程建设。

⑶着力学科教研，有效提升研训质量

各校（园）能够发力学科教研机制，从学科入手，从教研开始，全科锻造教研质量，不断提升研训品质。第一中学各年级学科教研计划制定认真，尤其是语文和数学学科；西岗中学注重学科课堂研究，并充分发挥校级领导在学科教研的示范引领作用；薛埠中学从学科教研入手，开展“规范自我，彰显特色”活动；河头中学针对薄弱学科制定强化措施，成立“潜能生班”，实施“限时训练”；西岗小学、唐王小学、罗村小学、花山小学四校联合开启集体备课，为学科教研打下坚实的基础；茅麓小学积极开展“分年级教学质量研讨”系列活动，强化薄弱学科发展；实验幼儿园

利用假期对全体教师积极进行分层培训和技能考核，强化骨干教师专业引领。

3.学校内涵建设百舸争流，学校品牌特色百花争艳

在学校内涵建设中，各校（园）能够在文化传承的基础上积极开拓创新，依托地方资源不断丰富校园文化内涵，从师资建设和课程开发入手，推动学校品牌发展和品质生长，形成学校内涵发展的优势名片，让教育发展更有层次和深度。

(1)强化师资发展意识，师资成长入道

师资是学校内涵建设与品牌特色的支撑点。各校（园）在师资队伍建设中能够有效针对不同教师群体积极开展多样化的师资培训，不仅仅让教师在专业技能中成就自己，更在管理岗位上得以历练，全方位、多途径促进教师成长。第四中学制定详细的教师培养计划，教师个人主动发展规划清晰而完备；朝阳小学以“青年教师管理体验岗”为平台，让教师在各个管理岗位加以充分历练；常胜小学邀请区班主任基本功大赛一等奖获得者黄静静做交流汇报；西旸小学制定青年教师管理梯队培养方案，让更多的年轻教师到学校管理科室进行跟岗锻炼；

(2)强化课程开发意识，课程建设入格

课程是学校内涵建设与品牌特色的作用点。各校（园）能够围绕课程建设目标，积极构建课程生态系统，不断完善课程评价体系，各校（园）特色课程建设呈现出良好的发展格局。华罗庚实验学校集团新城分校稳步推进传统戏曲特色课程建设，在暑期中专门组织师资编写配套校本教材；朱林中学积极推动学校“勤

勉”课程体系建设和学生社团活动；直溪中学在足球校园文化和课程建设方面特色明显；指前实验学校认真拟定全年校园节目，进一步开发德育课程；尧塘中心小学以本土特色“花木文化”为背景，为每个孩子量身打造适合他们发展的课程体系；朱林中心小学积极探索“幸福”课程变革；河头小学深入推进三大特色课程项目研究，让课程从“大写意”走向“工笔画”，构建学校丰富而立体的课程整体结构；社头小学积极开展数学特色课程建设，新开辟鹿鸣书苑和数学苑，成立教师发展团队和“鹿鸣书会”；唐王小学结合“故事树”课程特色，建设“唐王故事墙”，提升校园文化氛围；建昌小学以省品格提升工程“孝行水乡”为建设目标，推动学校特色课程建设；花山小学全力推进“萤火虫”系列校本课程建设；华城实验幼儿园积极落实课程游戏化精神，创新幼儿体操项目编排；尧塘中心幼儿园在园本课程建设中进行详细分工和全面部署，制定学科计划并进行主题课程团队审议，为课程发展奠定扎实基础。

4.学校后勤管理井井有条，学校安全工作步步为营

在学校后勤与安全管理中，各校（园）能够牢固树立服务意识和安全意识，筑牢校园安全防线，全面提升后勤服务质量，不断强化安全管理水平，为新学期学校管理奠定发展基础。

⑴细致入微的后勤管理

各校（园）能够注重后勤管理，多层次、多举措主动细化后勤服务管理。在食堂管理中，各校（园）能够细化卫生要求，明确管理规范要求，强化卫生管理，确保新学期开学后勤管理井井

有条。第二中学在学校食堂管理中能够做到精致要求和精细管理，学校食品物品和配料等均能够分类存放，摆放整齐并贴有详细标签，管理十分精细化；卫生幼儿园等单位利用暑期对食堂积极进行改扩建工程，进一步提升食堂管理水平。在校车管理中，各校（园）能够及早察看线路实况，及时优化行车线路，切实加强安全监管，校车管理到岗、到人。水北小学等学校积极做好校车接送工作，提前对线路进行安全勘察，及时对校车进行安全监测。

⑵全面提升的安全管理

各校（园）能够注重安全管理，多平台、多途径全面提升安全管理效能。在暑期中，各校（园）能够积极主动进行全面安全隐患排查，彻底消除安全隐患。金坛中小学生综合实践基地建立应急绿色通道，强化安全管理与应急管理水平；白塔小学邀请金城镇交警为学生进行安全知识教育；社头幼儿园积极开展“安全教育手抄报评比”，集中加强安全教育；虹桥幼儿园邀请蓝天救援队对教职工进行院前安全救护教职工专项培训，提高教职工的安全救护能力；茅麓中学、华城实验幼儿园、翠园幼儿园、薛埠中心幼儿园等单位能够积极对学校水电、器械等进行安全隐患全面排查，加强门禁系统管理和监控安全管理，积极消除安全隐患。

二、存在问题

开学伊始，全区各校（园）能够及早规划、精心准备，积极稳妥推进学校各项常规管理，学校管理规范有为、开学工作组织有力、学科课堂教学有序，为新学期各项工作的顺利开展奠定了良好的基础。在学校管理过程中，各校（园）还需积极拓展管理

的视野和思路，正视发展的短板，破解管理的难题，努力带领学校向着更高的目标和更远的未来不断前进。

1.进一步提升安全管理效能

安全是学校发展的底线基础。学校安全管理是动态发展的过程，随时有可能出现意外，对此学校不能有丝毫的懈怠和片面的侥幸。一些学校的安全隐患没有得到应有的重视，问题的解决有待强化；一些学校的周边环境没有得到系统的整治，问题的症结依然如故，部分学校安全教育管理平台的使用效果需要强化。

2.进一步提高学科教学质量

质量是学校发展的重要阶梯。一些学校的部分学科教学质量比较薄弱，缺乏学科研究课题和核心领军人物，教师专业基础薄弱，学科教研形式单一，在学科中没有形成浓厚的学术研究氛围，在一定程度上影响并制约着整体学科教学质量。

3.进一步提优课程建设品质

课程是学校发展的个性名片。一些学校在课程建设中虽然已经形成了课程发展优势，并取得一定的成效，但没有形成科学而规范的评价体系。在学校课程建设中还需要对课程评价体系进行科学论证，着力构建科学、规范、完整的课程项目体系。同时进一步挖掘课程资源，寻找学校课程未来发展生长点，促进课程建设品质生长。

4.进一步提速内涵文化发展

内涵是学校发展的未来主张。一些学校在内涵建设中缺乏理论支撑和科学指引，发展规划流于形式，建设举措浮于表面，没

有很好与地方特色资源和学校传统文化相结合，没有能够形成鲜明的办学特色和办学主张。

三、工作建议

根据本次开学工作督查的情况汇总，针对督查中发现的问题和不足，结合近阶段全区教育改革与发展的工作重心，提出以下几点建议:

1.不断增强师生安全意识，促进安全管理由内到外

各校（园）在安全管理中要进一步增强角色责任意识，防微杜渐，对学校安全隐患进行彻底排查，关注日常细节，关注寻常角落，善于发现问题并能稳妥解决问题。在校园安全管理中，一方面注重开展安全教育平台知识普及宣讲，从意识上得以强化；一方面要建立健全校园安全管理制度和应急管理制度，从制度上得以保障；一方面要及时上报校园存在的各种安全隐患，从信息上得以畅通；一方面积极开展各类安全主题活动演练，从活动上得以历练；一方面细化食品安全管理和校车安全管理和传染病防控等，从细节上得以提升。通过多方面的共同努力，促使校园安全管理从校内走向校外，从师生走向家庭和社会，形成齐抓共管的良好格局。

2.积极引领师资专业能力，促进师训管理由点到面

各校（园）在师资建设中要进一步拓展校本培训形式，不断提升校本培训实效，努力从教师需求角度和学校发展角度出发，开展多样性和差异性的校本培训活动，满足不同类型教师专业成长需要。针对农村教育中骨干教师流失等现象，学校在校本培训

中要善于“借力”，提升教师专业发展主动性和积极性，切实推动青年教师队伍建设，大力促进“五级梯队”骨干教师队伍建设，努力锻造学科领军人物和名师代表，促使师资培训管理从点状辐射到面上延伸，形成教师专业发展的良好氛围和丰厚积淀。

3. 努力提高课程发展水平，促进课程管理由近及远

各校（园）在课程建设中要进一步提升课程质量水平，持续增强教师课程开发能力，不断提升学校课程实施能力，切实制定学校课程建设近景目标和远景规划，将学校课程建设与国家课程、地方课程与校本课程进行有效整合，将学校课程建设与地方资源、教师特长和学生需求进行高度契合，将学校课程建设与内涵特质、文化特点和质量特色进行深度融合，形成具有地方性和代表性的课程完整构架和发展体系，促使学校课程建设具有持续的生命力和强大的发展力。

4. 切实提升课堂教学质量，促进质量管理由此及彼

各校（园）在教学管理中要进一步强化质量管理力度，不断优化课堂教学，不断提升质量效益，让质量走在课堂的前面。在课堂教学管理中，既要关注教师的教学方式，更要关注学生的学习能力，以促进学生核心素养为目标，不断打造优质课堂，同时建立全学科教学质量监控体系，尤其是针对薄弱学科和小学科，不断加强对学科教学质量的跟踪监测，促使学科教学质量从一科独秀到全科齐放，从而提升全学科教学质量。

（此页无正文）

常州市金坛区教育局　　常州市金坛区人民政府教育督导委员会办公室

2018年9月18日

常州市金坛区教育局办公室　　2018年9月18日印发